

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.02 Социальное здоровье
населения Арктической зоны РФ
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Очная форма обучения
набор 2022 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Социальное здоровье населения Арктической зоны РФ
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1)

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Феномен социального здоровья	ПК-1	научные подходы к пониманию социального здоровья	оперировать основными терминами и понятиями в области социального здоровья населения	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальным здоровьем населения России	Работа на практической занятии, доклад, презентация
Социальное здоровье в социально-демографическом движении населения РФ	ПК-1	показатели социального здоровья с точки зрения общества и личности	оперировать основными терминами и понятиями в области социального здоровья населения	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальным здоровьем населения России	Работа на практической занятии, доклад, презентация
Социальное здоровье и образ жизни населения в структуре российского общества	ПК-1	показатели социального здоровья с точки зрения общества и личности	оперировать основными терминами и понятиями в области социального здоровья населения	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальным здоровьем населения России	Работа на практической занятии, доклад, презентация
Социальное здоровье в системе мотивационно-ценностных ориентаций личности	ПК-1	ресурсы формирования и сохранения социального здоровья, путей мобилизации собственных сил,	анализировать влияние различных факторов на социальное здоровье жителей Крайнего Севера	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с	Работа на практической занятии, доклад, презентация

		физических, психических и социальных ресурсов		социальным здоровьем населения России	
Проблема социального здоровья населения Арктической зоны РФ: состояние и перспективы развития	ПК-1	специфику проблемы социального здоровья населения Арктической зоны РФ	анализировать влияние различных факторов на социальное здоровье жителей Крайнего Севера	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальным здоровьем населения Арктической зоны РФ	Работа на практической занятии, доклад, презентация
Здоровый образ жизни и его составляющие	ПК-1	составляющие здоровья и здорового образа жизни	проводить оценку обстоятельств, препятствующих формированию и сохранению социального здоровья населения в контексте социальной работы	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальным здоровьем населения России в целом и Арктической зоной РФ, в частности; навыками построения алгоритма профессиональной деятельности, направленной на решение проблем в сфере социального здоровья	Работа на практической занятии, доклад, презентация
Социально-психологические факторы здоровья населения жителей Крайнего Севера	ПК-1	ресурсы формирования и сохранения социального здоровья, путей	проводить оценку обстоятельств, препятствующих	навыками самостоятельного осмысления и	Работа на практической занятии, доклад,

		мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	формированию и сохранению социального здоровья населения в контексте социальной работы	анализа проблем, связанных с социальным здоровьем населения России в целом и Арктической зоной РФ, в частности; навыками построения алгоритма профессиональной деятельности, направленной на решение проблем в сфере социального здоровья	презентация
Здоровье и субъективное благополучие личности	ПК-1	ресурсы формирования и сохранения социального здоровья, путей мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	проводить оценку обстоятельств, препятствующих формированию и сохранению социального здоровья населения в контексте социальной работы	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальным здоровьем населения России в целом и Арктической зоной РФ, в частности; навыками построения алгоритма профессиональной деятельности, направленной на решение проблем в сфере социального здоровья	Работа на практической занятии, доклад, презентация

<p>Ресурсы формирования социального здоровья населения Арктической зоны РФ</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ресурсы формирования и сохранения социального здоровья, путей мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов в условиях жизнедеятельности в Арктической зоне РФ</p>	<p>проводить оценку обстоятельств, препятствующих формированию и сохранению социального здоровья населения в контексте социальной работы</p>	<p>навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальным здоровьем населения России в целом и Арктической зоной РФ, в частности; навыками построения алгоритма профессиональной деятельности, направленной на решение проблем в сфере социального здоровья</p>	<p>Работа на практической занятии, доклад, презентация, тест</p>
--	-------------	--	--	---	--

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	4	5	6

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,2
• Понятны задачи и ход работы	0,2
• Информация изложена полно и четко	0,2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
• Сделаны выводы	0,2
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
• Ключевые слова в тексте выделены	0,2
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Максимальное количество баллов	2

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
3	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
2	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
1	- студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематику; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;- студент не допускает неточностей в ответе;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- делает самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none">- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;- студент не допускает неточностей в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	<ul style="list-style-type: none">- студент в целом осветил проблематику вопроса;- студент допускает отдельные неточности в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;- пытается делать выводы и обобщения;- владеет основными понятиями- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none">- студент слабо осветил проблематику вопроса;- студент допускает неточности в ответе;- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;- не пытается делать выводы и обобщения;- слабо владеет понятиями;- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none">- ответ отсутствует.- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Современное определение здоровья:
 - а) отсутствие болезни, болезненных состояний, либо болезненных изменений
 - б) здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием физических дефектов и болезней
 - в) способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность
 - г) нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальное течение физических и биохимических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству

2. Выделите критерии оценки здоровья:
 - а) психический и физический
 - б) интеллектуальный и морально-этический
 - в) социальный и личностный
 - г) личностный и психический

3. К факторам, влияющим на здоровье человека относятся
 - а) генетические факторы
 - б) состояние окружающей среды и образ жизни человека
 - в) медицинское обеспечение
 - г) все перечисленное

4. Социальное здоровье -это
 - а) совокупность потенциальных и реальных возможностей человека в осуществлении своих действий без ухудшения физического и духовного состояния, без потерь в адаптации к жизненной среде
 - б) влияние общественного устройства на причины возникновения болезней, характер их течения и исходы
 - в) социальная значимость тех или иных заболеваний в силу их распространенности, вызванных ими экономических потерь, тяжести, т.е. угрозы для существования популяции или страха перед ними
 - г) оценка биологического состояния определенной части или всей человеческой популяции на основе интегрированных статистических показателей, составляющих «социальную статистику»

5. К социальным факторам, влияющим на здоровье человека не относятся:
 - а) социально-экономические факторы
 - б) социально-медицинские факторы
 - в) политические факторы
 - г) социокультурные факторы

6. Качество жизни - это
 - а) индивидуальные поведенческие особенности
 - б) возможность удовлетворения биологических и социальных потребностей
 - в) уверенность человека в том, что его потребности удовлетворяются и существуют возможности для самореализации
 - г) достаточный уровень материального обеспечения

7. К факторам образа жизни, сохраняющим здоровье, относится
- рациональная организация жизнедеятельности
 - адекватная двигательная активность
 - отсутствие вредных привычек
 - все перечисленное
8. К основным задачам валеологии относят
- сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его здоровому образу жизни
 - формирование установки на здоровый образ жизни
 - исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
 - все перечисленное
9. Одна из форм деструктивного поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающееся развитием интенсивных эмоций называется:
- аддиктивное поведение
 - диссоциальное поведение
 - аутистическое поведение
 - нарциссическое поведение.
10. Система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных стратегий в работе с химически зависимыми составляет содержание:
- первичной профилактики
 - вторичной профилактики
 - третичной профилактики
 - применяется при всех видах профилактики

Ключ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а, 5-в, 6-б, 7-г, 8-г, 9-а, 10-б.

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

- Социальное здоровье как объект изучения социально-гуманитарных наук.
- Социальное здоровье в контексте социологических теорий.
- Философский аспект социального здоровья.
- Здоровье населения как социальная ценность.
- Здоровье как жизненная ценность.
- Здоровье в структуре ценностных ориентаций.
- Здоровье и основные жизненные потребности.
- Здоровье как форма жизнедеятельности, обеспечивающая качество жизни.
- Социальные проблемы общества и их влияние на социальное здоровье.
- Социальные факторы, способствующие развитию осознанного отношения населения к своему здоровью.
- Здоровье человека как главная ценность для государства и отдельной личности.
- Влияние социально-демографических процессов на социальное здоровье населения.
- Роль государства в формировании социального здоровья населения.
- Роль социальной работы в формировании социального здоровья населения.
- Формирование здорового образа жизни у населения как социальная проблема.
- Профилактика аддиктивного поведения в контексте социального здоровья населения.

17. Социальные болезни современной России.
18. Формы и методы формирования здорового образа жизни у молодежи.
19. Качество жизни населения и его влияние на социальное здоровье.
20. Проблемы и перспективы формирования социального здоровья у населения России.
21. Проблемы и перспективы формирования социального здоровья населения Арктической зоны РФ.
22. Формирование социального здоровья населения в контексте реализации стратегии развития Арктической зоны РФ.

5.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность понятия «социальное здоровье».
2. Научные подходы к пониманию социального здоровья.
3. Показатели социального здоровья населения.
4. Государственная политика по формированию социального здоровья населения.
5. Социальное здоровье в контексте социально-демографического движения населения России.
6. Социальные болезни в России.
7. Влияние образа жизни на социальное здоровье человека.
8. Качество жизни и его влияние на социальное здоровье населения.
9. Влияние социокультурных факторов на социальное здоровье населения.
10. Здоровье как жизненная ценность.
11. Когнитивная, поведенческая и эмоциональная составляющие в отношении человека к своему здоровью.
12. Сущность понятия «здоровый образ жизни».
13. Составляющие здорового образа жизни.
14. Формы и методы профилактики аддиктивного поведения личности.
15. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.
16. Культура отношения к своему здоровью.
17. Методы профилактики влияния негативных социально-психологических факторов на здоровье человека.
18. Роль государства в формировании социального здоровья населения.
19. Роль социальной работы в формировании социального здоровья человека.
20. Влияние негативных факторов на состояние социального здоровья населения жителей Крайнего Севера.
21. Общественные ресурсы формирования и сохранения социального здоровья населения Арктической зоны РФ.
22. Личностные ресурсы формирования и сохранения социального здоровья жителей Крайнего Севера.